

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|-------------------|----------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| <i>Б1.В.ОД.13</i> | <i>Логика</i> |

| | |
|--------------------------------|--|
| Код направления подготовки | 38.03.04 |
| Направление подготовки | Государственное и муниципальное управление |
| Наименование ОПОП (профиль) | |
| Год начала подготовки | 2011 |
| Уровень образования | Бакалавриат |
| Форма обучения* | Заочная |

Разработчики:

| должность | ученая степень, звание | подпись | ФИО |
|---------------|------------------------|---------|---------------------|
| <i>доцент</i> | <i>К.ф.н., доцент</i> | | <i>Кофанов А.В.</i> |
| <i>доцент</i> | <i>К.ф.н., доцент</i> | | <i>Кофанов С.В.</i> |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и философии:

| должность | подпись | ученая степень и звание, ФИО | | |
|--|------------|------------------------------|--|--|
| Зав. кафедрой истории и философии | | К.и.н., доцент Молокова Т.А. | | |
| год обновления | 2015 | 2016 | | |
| Номер протокола | №1 | | | |
| Дата заседания кафедры (структурного подразделения) | 31.08.2015 | | | |

Рабочая программа согласована:

| Подразделение / комиссия | Должность | ФИО | подпись | Дата |
|--------------------------|---------------------|----------------------|---------|------|
| Методическая комиссия | | | | |
| Методическая комиссия | <i>Председатель</i> | <i>Акимова Е.М.</i> | | |
| НТБ | <i>Директор</i> | <i>Ерофеева О.Р.</i> | | |
| ЦОСП | <i>Начальник</i> | <i>Беспалов А.Е.</i> | | |

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Логика» является овладение знанием классической формальной логики, составляющим основу рационального критического мышления и навыков аргументирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) | Код показателя освоения |
|---|-------------------------|---|-------------------------|
| Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | ОК-1 | Знает | |
| | | – как поставить цель и выбрать пути ее достижения | 31.1 |
| | | – основные разделы и направления логики, методы и приемы логического анализа | 31.2 |
| | | Умеет | |
| | | – воспринимать, обобщать и анализировать информацию | У1.1 |
| | | – воспроизводить и свободно оперировать понятиями и категориями для формулирования и обоснования научной и практической речи | У1.2 |
| | | – демонстрировать способности применять на практике приемы сходные с определениями, правильно ограниченными понятиями и их отношениями, находить ошибки в делениях, классификациях, определениях и не допускать их в своих рассуждениях | У1.3 |
| | | – оценивать вопросно-ответные ситуации, улавливать некорректно заданные вопросы и сформулированные некорректно ответы, находить исходные положения и следствия в контексте и тексте, и делать рациональные выводы | У1.4 |
| | | Имеет навыки | |
| | | – владения культурой мышления | Н1.1 |
| Способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, | ОПК-4 | Знает | |
| | | – психологические и социальные аспекты аргументации; | 32.1 |
| | | – специфику деструктивной и конструктивной критики | 32.2 |
| | | Умеет | |

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) | Код показателя освоения |
|---|-------------------------|--|------------------------------|
| совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации | | – поддерживать диалоговую, аргументированную коммуникацию | У2.1 |
| | | – определять аргументацию в научном и профессиональном тексте, грамотно и убедительно аргументировать свою точку зрения | У2.2 |
| | | – анализировать и оценивать обычную, научную и профессиональную информацию | У2.3 |
| | | Имеет навыки – ведения диалога с учетом правил научной аргументации | Н2.1 |
| Владение основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения | ПК-11 | Знает – основы логической семантики и логической прагматики | З3.1 |
| | | Умеет – истолковывать различные профессиональные тексты, контентные различных сайтов и изданий, публичные выступления, находить в них скрытые контексты, определять намерения выступающих; – формировать на основе логической прагматики интеракционные контексты как эффективные медиатексты; – не допускать логических ошибок при составлении официальных документов | У3.1 У3.2 У3.3 |
| | | Имеет навыки – владения средствами анализа прагматического содержания текста | Н3.1 |

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» относится к вариативной части дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в процессе изучения дисциплины «Социология».

Для освоения дисциплины «Логика» студент должен:

Знать:

- многообразные формы культурного освоения мира;

- специфику человеческого мышления, проявления сознания, механизмы репрезентации и речевых коммуникаций.

Уметь:

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;
- обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к современным реалиям и историческому прошлому.

Владеть:

- навыками публичных выступлений и профессиональной аргументации.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов.

Структура дисциплины:

Форма обучения – заочная

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|--|----------------------------------|----------------------|---------------------------------|-----|------------------------|---|
| | | | | Контактная работа с обучающимися | | | | КСР | | |
| | | | | Лекции | Практико-ориентированные занятия | | | | | |
| | | | | | Лабораторный практикум | Практические занятия | Групповые консультации по КП/КР | | | |
| 1 | Логика как наука | 1 | | 0,5 | | 2 | | | 10 | Устный опрос по теме. |
| 2 | Понятие. Суждение | 1 | | 1 | | 2 | | | 35 | Определение тем рефератов Устный опрос по теме. Контроль за выполнением практических занятий. |
| 3 | Умозаключение | 1 | | 1 | | 2 | | | 30 | Контроль за подготовкой рефератов. Устный опрос по теме. Контроль за выполнением |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|-----|--|---|--|--|-----------------------|---|
| | | | | | | | | | практических занятий. | |
| 4 | Логические основы теории аргументации | 1 | | 0,5 | | 2 | | | 17 | Обсуждение рефератов, устный опрос по теме, подведение итогов работы. |
| | Промежуточная аттестация | 1 | | | | | | | | Зачет |
| | Итого: 108 | 1 | | 4 | | 8 | | | 92 | |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание лекционных занятий

Форма обучения - заочная

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Тема и содержание занятия | | Кол-во академ. часов |
|-------|--|---|--|----------------------|
| 1 | Логика как наука | Предмет формальной логики, ее возникновение и развитие. Законы логики: закон тождества, непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. | | 0,5 |
| 2 | Понятие. Суждение | Общая характеристика понятия. Объем и содержание понятия. Виды понятий. Закон обратного соотношения объема и содержания понятий. Отношения между понятиями. Операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Деление, правила деления. Определение, правила определения. Виды суждений. Сложные суждения. Отношения между сложными суждениями. Логическая форма. Язык логики высказываний: понятие пропозициональной переменной, логические связки, понятие формулы. Условия истинности сложных суждений. Таблица истинности. Виды формул. Отношения между сложными суждениями. Логическое следование. Проверка правильности умозаключения с помощью таблиц истинности. Простые суждения. Структура простого атрибутивного суждения. Отношения между простыми суждениями. Логический квадрат. | | 1 |
| 3 | Умозаключение | Непосредственные умозаключения. Опосредованные умозаключения. Умозаключения по логическому квадрату. Превращение. Обращение. Противопоставление субъекту. Противопоставление | | 1 |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|-----|
| | | предикату. Силлогизм. Энтимема. Условно-категорическое умозаключение. Разделительно-категорическое умозаключение. Дилемма. Правдоподобные умозаключения. | |
| 4 | Логические основы теории аргументации | Логические основы теории аргументации. Правила аргументации. Основные ошибки. | 0,5 |

5.2. Перечень практических занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Тема и содержание занятия | Кол-во акад. часов |
|-------|--|---|--------------------|
| 1 | Логика как наука | Предмет формальной логики, ее возникновение и развитие. Законы логики: закон тождества, непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Решение логических задач и головоломок, не требующих специальных знаний. Логические парадоксы. | 2 |
| 2 | Понятие. Суждение | Объем и содержание понятия. Виды понятий. Закон обратного соотношения объема и содержания понятий. Решение задач для отработки практических навыков: 1) определить существенные признаки понятия, 2) определить объем и содержание понятий, 3) определить вид понятия. Отношения между понятиями. Решение задач для отработки практических навыков: 1) установить отношения между понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Определение, правила определения. Деление понятий, правила деления. Решение задач для отработки практических навыков: 1) обобщить понятие, 2) ограничить понятие, 3) проверить правильность обобщения понятия, 4) проверить правильность ограничения понятия, 5) проверить правильность определения, 6) произвести операцию деления понятия, 7) проверить правильность деления понятия. Логическая форма. Язык логики высказываний: понятие пропозициональной переменной, логические связки, понятие формулы. Решение задач для отработки практических навыков: 1) выявить логическую форму сложного суждения, 2) определить вид сложного суждения. Условия истинности сложных суждений. Таблица истинности. Виды формул. Решение задач для отработки практических навыков: 1) построить таблицу истинности для формулы, 2) определить вид формулы | 2 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Отношения между сложными суждениями. Логическое следование. Проверка правильности умозаключения с помощью таблиц истинности. Отрицание сложных суждений. Решение задач для отработки практических навыков: 1) установить отношение между сложными суждениями с помощью таблицы истинности, 2) проверить правильность умозаключения с помощью таблицы истинности 3) произвести отрицание сложного суждения. Виды простых суждений. Структура простого атрибутивного суждения. Распределенность терминов. Модельные схемы. Отрицание простых суждений. Решение задач для отработки практических навыков: 1) определить вид простого суждения, 2) выявить структуру простого суждения, 3) произвести отрицание простого суждения. Отношения между простыми суждениями. Логический квадрат. Решение задач для отработки практических навыков: 1) определить отношение между простыми суждениями с помощью логического квадрата, 2) определить отношение между простыми суждениями с помощью модельных схем.</p> | |
|--|--|--|

| | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|
| 3 | Умозаключение | <p>Умозаключения по логическому квадрату. Превращение. Обращение. Противопоставление субъекту. Противопоставление предикату. Простой категорический силлогизм. Структура простого категорического силлогизма. Правила терминов. Правила посылок. Фигуры силлогизма. Правила фигур. Решение задач для отработки практических навыков: 1) выявить структуру простого категорического силлогизма, 2) определить фигуру простого категорического силлогизма, 3) проверить правильность простого категорического силлогизма с помощью правил терминов и правил посылок, 4) проверить правильность силлогизма с помощью правил фигур. Энтимема. Решение задач для отработки практических навыков: 1) восстановить энтимему с пропущенной посылкой до правильного силлогизма, 2) сделать вывод из посылок, восстановив энтимему до правильного силлогизма. Условно-категорическое умозаключение. Разделительно-категорическое умозаключение. Дилемма Решение задач для отработки практических навыков: 1) выявить логическую форму умозаключения, 2) проверить правильность умозаключения. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.</p> | 2 |
| 4 | Логические основы теории аргументации | <p>Аргументация. Убеждение. Доказательство. Состав аргументации. Способы аргументации. Поля аргументации. Правила аргументации. Правила по отношению к тезису. Правила по отношению к аргументам. Правила по отношению к форме аргументации. Возможные ошибки.</p> | 2 |

5.3. Самостоятельная работа

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание работы | Кол-во акад. часов |
|-------|--|--|--------------------|
| 1 | Логика как наука | <p>Темы, выносимые для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь логики и философии, логики и математики. 2. Естественные и искусственные языки. <p>Изучение теоретических вопросов: ведение конспектов лекций и индивидуальное изучение рекомендуемой литературы, в том числе и работа в</p> | 10 |

| | | | |
|---|---------------------------------------|--|----|
| | | электронной образовательной среде. | |
| 2 | Понятие. Суждение | <p>Темы, выносимые для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смысл и значение понятия. 2. Модальные суждения. 3. Отрицание реляционных суждений. <p>Изучение теоретических вопросов: ведение конспектов лекций и индивидуальное изучение рекомендуемой литературы, в том числе и работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям: освоение рекомендуемой литературы, решение задач.</p> | 35 |
| 3 | Умозаключение | <p>Темы, выносимые для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Натуральное исчисление высказываний. <p>Изучение теоретических вопросов: ведение конспектов лекций и индивидуальное изучение рекомендуемой литературы, в том числе и работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям: освоение рекомендуемой литературы, решение задач.</p> | 30 |
| 4 | Логические основы теории аргументации | <p>Темы, выносимые для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические и социальные аспекты аргументации. 2. Теория аргументации и прагматика. 3. Логическая семиотика и логическая прагматика. Концепции Ч. Пирса и Ч. Морриса. 4. Анализ прагматического содержания текста. <p>Изучение теоретических вопросов: ведение конспектов лекций и индивидуальное изучение рекомендуемой литературы, в том числе и работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям: освоение рекомендуемой литературы, подготовка докладов, презентаций. Подготовка к зачету.</p> | 17 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Курс логики включает в себя лекционные и практические занятия. В процессе освоения дисциплины предусмотрена также самостоятельная работа бакалавра, которая направлена на углубленное изучение теоретического материала.

Для полного освоения дисциплины бакалаврам необходимо выполнить следующие действия:

1. Посетить курс лекций, на которых будут раскрыты основные темы изучаемой дисциплины, даны рекомендации по самостоятельной подготовке, рекомендована литература для изучения, а также представлены темы и вопросы к практическим занятиям.

2. Самостоятельно подготовиться к проведению каждого практического занятия в требуемом объеме. Овладеть новой терминологией, составляющей язык логики.

3. Изучить необходимый теоретический материал и выполнить задания, направленные на осмысление и закрепление материала.

В самостоятельной работе используются учебные материалы, указанные в разделе 8. Осуществление самостоятельной работы бакалаврами может быть индивидуальным или групповым. Отчетом о проделанной самостоятельной работе являются конспекты и ответы на контрольные вопросы по нижеследующим темам:

| | | |
|---|--------------------|--|
| 1 | Логика как наука. | <p>Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое абстрактное мышление, его суть в познании? 2. Единство и особенности философского и логического мышления. 3. Что такое форма мышления? 4. В чем отличие истинности мысли от логической правильности рассуждений? 5. Что такое искусственный язык? 6. Приведите определение предмета логики. 7. Задача формализации традиционной логики и ее реализация. 8. Что представляет собой математическая (символическая) логика? 9. В чем состоит значение логики в работе экономиста? |
| 2 | Понятие. Суждение. | <p>Вопросы для самопроверки:</p> <p style="text-align: center;">Тема: «Понятие»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое понятие? 2. Что такое признак предмета? 3. Какие признаки называются существенными, и какие - несущественными? 4. Основные приемы образования понятий, их характеристика и определения. 5. Что такое содержание и объем понятия? 6. Что такое класс (множество), подкласс (подмножество), элемент класса? 7. На какие виды делятся понятия? 8. Какие понятия называются сравнимыми, и какие – несравнимыми? 9. Какова роль понятий в познании? <p>Тема: «Модальные суждения»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое модальность суждений? 2. Что такое эпистемическая модальность? 3. Какие различают виды эпистемической модальности? 4. Как выражают в естественном языке проблематические суждения? 5. Как выразить деонтическую обязанность через запрещение? 6. Как выразить в символической записи запрещение? 7. Какие существуют виды суждений фактической модальности? 8. Как символически выразить суждение |

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| | | <p>необходимости и случайности?</p> <p>9. Как выразить необходимость через возможность?</p> <p>Тема: «Отрицание реляционных суждений»</p> <p>1. Какова структура суждений с отношениями?</p> <p>2. Предикат реляционных суждений.</p> <p>Сходство и отличие реляционных и экзистенциальных суждений.</p> |
| 3 | Умозаключение | <p>Вопросы для самопроверки:</p> <p>1. Что такое логика высказываний?</p> <p>2. Объектный язык и метаязык. Язык логики высказываний.</p> <p>3. Определение пропозициональных связок &, \vee, \rightarrow, \neg.</p> <p>4. Определение пропозициональной формулы.</p> <p>5. Семантика логики высказываний. Булевы функции.</p> <p>6. Понятия выполнимости и логического следования.</p> <p>7. Определение пропозиционального вывода.</p> <p>8. Правила вывода.</p> |
| 4 | Логические основы теории аргументации | <p>Вопросы для самопроверки:</p> <p>Тема: «Психологические и социальные аспекты аргументации»</p> <p>1. Какие факторы участвуют в формировании убеждений?</p> <p>2. Виды аргументов.</p> <p>3. Как психологические доводы влияют на восприятие контента реципиентами?</p> <p>Тема: «Теория аргументации и прагматика»</p> <p>1. Что понимал под прагматикой Ч. Моррис?</p> <p>2. Аспекты интеракционного контекста.</p> <p>3. Модель социальной ситуации.</p> <p>4. Прагматическое содержание текста.</p> |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции по ФГОС | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | | |
|-------------------------|--|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК-1 | + | + | + | + |
| ОПК-4 | | | | + |
| ПК-11 | | + | + | + |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | Показатели освоения (Код показателя освоения) | Форма оценивания | | Обеспеченность оценивания компетенции |
|-------------------------|---|------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| | | Реферат | Зачет | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК-1 | 31.1 | + | + | + |
| | 31.2 | + | + | + |
| | У1.1 | + | + | + |
| | У1.2 | + | + | + |
| | У1.3 | + | + | + |
| | У1.4 | | + | + |
| | Н1.1 | + | + | + |
| ОПК-4 | 32,1 | + | + | + |
| | 32,2 | + | + | + |
| | У2.1 | | + | + |
| | У2.2 | | + | + |
| | У2.3 | + | + | + |
| | Н2.1 | + | + | + |
| ПК-11 | 33.1 | + | + | + |
| | У3.1 | + | + | + |
| | У3.2 | + | + | + |
| | У3.3 | + | + | + |
| | Н3.1 | + | | + |
| | Итого | + | + | + |

7.2.2. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Зачета

| Код показателя оценивания | Оценка | |
|----------------------------|---|--|
| | Не зачтено | Зачтено |
| 31.1-2 32.1-2 33.1 | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал по логике, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, аргументированно, в полном объеме |
| У1.1-4 У2.1-3 У3.1-3 | Обучающийся не может воспринимать, не умеет обобщать и анализировать информацию, воспроизводить и свободно оперировать понятиями и категориями для формулирования и обоснования научной и практической речи. Не способен применять на практике приемы, сходные с определениями, правильно оперировать ограниченными понятиями и их отношениями, находить ошибки в делениях, классификациях, определениях и не допускать их в своих рассуждениях. Не умеет оценивать вопросно-ответные | Обучающийся твердо ориентируется в делениях, классификациях, определениях, слабо оценивает вопросно-ответные ситуации, сносно различает некорректно заданные вопросы и сформулированные некорректно ответы, без затруднения делает рациональные выводы, способен включиться в диалоговую, аргументированную коммуникацию, проинтерпретировать на основе прагматического анализа предлагаемые образцы контента и т.д. Хорошо владеет основной и дополнительной литературой, свободно воспринимает, обобщает, анализирует |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | <p>ситуации, улавливать некорректно заданные вопросы и сформулированные некорректно ответы, находить исходные положения и следствия в контексте и тексте, и делать рациональные выводы. Не умеет поддерживать диалоговую, аргументированную коммуникацию, определять аргументацию в научном и профессиональном тексте, грамотно и убедительно аргументировать свою точку зрения</p> <p>анализировать и оценивать обычную, научную и профессиональную информацию.</p> <p>Не умеет истолковывать различные профессиональные тексты, контенты различных сайтов и изданий, публичные выступления, находить в них скрытые контексты, определять намерения выступающих, формировать на основе логической прагматики интеракционные контексты как эффективные медиатексты.</p> <p>Допускает логические ошибки при составлении документов.</p> | <p>информацию.</p> <p>Свободно воспроизводит и оперирует понятиями и категориями для формулирования и обоснования научной и практической речи, умело оценивает вопросно-ответные ситуации.</p> <p>Без задержки улавливает некорректно заданные вопросы и сформулированные некорректно ответы, находить исходные положения и следствия в контексте и тексте, делает рациональные выводы.</p> <p>Демонстрирует способность поддерживать диалоговую, аргументированную коммуникацию, определять аргументацию в научном и профессиональном тексте, не допускает логических ошибок при составлении документов.</p> |
| <p>Н1.1</p> <p>Н2.1</p> <p>Н3.1</p> | <p>Не владеет культурой мышления.</p> <p>Не может вести диалог с учетом правил научной аргументации.</p> <p>Не владеет средствами анализа прагматического содержания текста.</p> | <p>Студент владеет средствами анализа прагматического содержания текста, может вести диалог основе научной аргументации.</p> |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.2.3. Текущий контроль

Примерные вопросы для устного контроля на практических занятиях

Тема: «Логика как наука».

- 1) Что такое логика?
- 2) Когда возникла наука логика?
- 3) В чем специфика логики как раздела философского знания?
- 4) Перечислите основные законы логики.
- 5) Каково значение логики для методологии науки?

Тема: «Понятие. Суждение».

- 1) Что такое понятие?
- 2) В чем специфика понятия как формы мышления?
- 3) Назовите основные виды понятий.
- 4) Что такое объем понятия?
- 5) Что такое содержание понятия?
- 6) Сформулируйте закон обратного отношения объема и содержания понятия.
- 7) Перечислите основные виды отношений между понятиями.

- 8) В чем заключается операция обобщения и ограничения понятия?
- 9) В чем заключается операция деления понятия?
- 10) Назовите правила определения понятия.
- 11) Какую функцию в логике заключает в себе «логический квадрат»?
- 12) Что такое суждение?
- 13) Назовите основные виды суждений.
- 14) Что такое субъект и предикат простого суждения?
- 15) Чем отличаются общие и частные суждения?
- 16) Назовите условия истинности сложного конъюнктивного суждения.
- 17) Назовите условия истинности сложного дизъюнктивного суждения.
- 18) Назовите условия истинности сложного имплицативного суждения.
- 19) Какая формула называется тождественно-истинной, тождественно-ложной, выполнимой, опровержимой?
- 20) Какие суждения называются совместимыми по истинности? По ложности?
- 21) Что такое отношение логического следования?

Тема: «Умозаключение»

- 1) Что такое умозаключение?
- 2) Какова структура умозаключения?
- 3) Какое умозаключение называют правильным?
- 4) Перечислите основные виды непосредственных умозаключений.
- 5) Какие существуют способы проверки правильности умозаключения?
- 6) Что такое силлогизм?
- 7) Перечислите правила терминов и правила посылок.
- 8) Как определить фигуру силлогизма?
- 9) Что такое энтимема?
- 10) Перечислите другие виды дедуктивных умозаключений.

Тема: «Логические основы аргументации»

- 1) Что такое аргументация?
- 2) Перечислите основные правила по отношению к тезису.
- 3) Перечислите основные правила по отношению к аргументам.
- 4) Перечислите основные ошибки и уловки, используемые в аргументации.

Темы рефератов:

1. Логика как наука (предмет, значение, задачи, структура.)
2. Исторические особенности логики и перспективы развития.
3. Формальная (Аристотелева) логика.
4. Принципы и основные законы логики. Методология логики.
5. Простейшие методы мыслительной деятельности и способы построения логики, её язык.
6. Понятие как простейшая и основная форма мысли (понятийное мышление, структура, виды, отношения).
7. Операция с понятиями.
8. Дефиниендум и дефиниенс: их функциональность.
9. Суждение как мысль и структура.
10. Суждения и «логический квадрат».
11. Виды суждений.
12. Сложное суждение: конъюнкция, дизъюнкция, эквиваленция, импликация.
13. Умозаключение: разновидности, простой категорический силлогизм, условный и разделительный силлогизм.

14. Силлогизмы: сокращенные, сложные и сложносокращенные.
15. Умозаключение и его разновидности.
16. Индуктивные умозаключения и методы научной индукции.
17. Традуктивные умозаключения и их разновидности.
18. Научные формы мысли. Проблема (вопрос), доказательство (опровержение).
19. Гипотеза и теория.
20. Логические ошибки.
21. Теория аргументации и прагматика: их взаимодействие при изучении коммуникативных актов и информационных референций.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в виде зачета.

Примерные вопросы к зачету.

1. Мышление и познание. Предмет и значение логики в системе научного знания.
2. Основные этапы развития логики.
3. Понятие как форма мышления. Виды понятий и их классификация.
4. Основные логические характеристики понятия.
5. Отношения между понятиями.
6. Дефинирование (определение) понятий: виды определений.
7. Логические операции с понятиями. Отношение рода и вида.
8. Обобщение и ограничение понятий.
9. Логическая операция деления понятий. Виды деления.
10. Операции с множествами (классами) понятий.
11. Суждение как форма мышления. Сущность суждения и его роль в познании.
12. Суждение (высказывание). Суждение и предложение.
13. Логическая структура простого суждения.
14. Виды простых суждений и операции с ними.
15. Распределенность терминов в общеутвердительных и общеотрицательных суждениях.
16. Логическая форма категорического суждения.
17. Сложные суждения и основные логические союзы.
18. Сложные соединительные суждения (характеристика).
19. Сложные разделительные (дизъюнктивные) суждения.
20. Условные (имплицативные) суждения.
21. Эквивалентные суждения (двойная импликация).
22. Логические отношения между сложными суждениями.
23. Модальность суждений (эпистемическая, деонтическая, алетическая).
24. Закон тождества и его требования к мышлению.
25. Закон непротиворечия и его значение в деятельности человека.
26. Закон исключенного третьего и его роль в познании.
27. Закон достаточного основания и его роль в развитии человеческой цивилизации.
28. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений.
29. Непосредственные дедуктивные умозаключения: превращение.
30. Непосредственные дедуктивные умозаключения: обращение.
31. Непосредственные дедуктивные умозаключения: противопоставление предикату.
32. Непосредственные дедуктивные умозаключения: преобразование по «логическому квадрату».

33. Простой категорический силлогизм, его структура.
34. Понятие структуры и модуса силлогизма. Основные фигуры силлогизма.
35. Способы проверки правильности силлогизмов.
36. Сокращенный силлогизм.
37. Индуктивное умозаключение.
38. Научная индукция.
39. Гипотеза: структура и условие научной состоятельности.
40. Доказательство и его структура.
41. Социальные и психологические аспекты аргументации.
42. Модель социальной ситуации и прагматическое содержание текста.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

1. Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.
2. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
3. Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины.
4. Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.
5. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.
6. При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.
7. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра.
8. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.
9. Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, количество страниц | Количество экземпляров печатных изданий | Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину (модуль) |
|-----------------------------------|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>Основная литература:</i> | | | | |
| | | НТБ | | |
| 1 | Логика | Гетманова А.Д. Учебник логики. Со сборником задач. М.: КноРус, 2011. | 40 | 38 |
| | | ЭБС АСВ | | |
| 2 | Логика | Гетманова А.Д. Логика [Электронный ресурс]: учебник, словарь, практикум/ Гетманова А.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2009.— 711 с.— Режим доступа:.— ЭБС «IPRbooks», по паролю | http://www.iprbookshop.ru/27400 | 38 |
| 3 | Логика | Светлов В.А. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 267 с.— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю | http://www.iprbookshop.ru/8247 | 38 |
| 4 | Логика | 4. Светлов В.А. Практическая логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 688 с.— Режим доступа:.— ЭБС «IPRbooks», по паролю | http://www.iprbookshop.ru/8253 | 38 |
| <i>Дополнительная литература:</i> | | | | |
| | | НТБ | | |
| 5 | Логика | Ивлев Ю.В. Логика. М.: Проспект, 2013. | 50 | 38 |
| 6 | Логика | Захаров М.Ю. Гоцелюк С.А., Кривошапова Н.М., Сарычев Е.В., Скорик Е.Ф. Логика для менеджеров: учебник для бакалавров / Под. ред. М.Ю. Захарова, Е.В. Сарычева. М.: Юрайт, 2013. | 20 | 38 |
| 7 | Логика | Михайлов К.А., Горбатов В.В. Логика. Практикум: учебное пособие для бакалавров. 2-е изд., перераб. И доп. М.: Юрайт, 2014. | 19 | 38 |
| | | ЭБС АСВ | | |
| 8 | Логика | Аргументация и интерпретации. Исследования по логике, истории философии и социальной философии [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ В.Н. Брюшинкин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2006.— 238 с.— Режим доступа:.— ЭБС «IPRbooks», по паролю | http://www.iprbookshop.ru/23827 | 38 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

(

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| «Российское образование» - федеральный портал | http://www.edu.ru/index.php |
| Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru/defaultx.asp? |
| Электронная библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Федеральная университетская компьютерная сеть России | http://www.runnet.ru/ |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru/ |
| Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ» | http://www.vestnikmgsu.ru/ |
| Научно-техническая библиотека МГСУ | http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/ |
| раздел «Кафедры» на официальном сайте МГСУ | http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/ |
| Философ. портал (Ин-т фил-ии РАН) | http://iph.ras.ru/; http://www.philosophy.ru/ |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа по курсу является залогом усвоения знаний и прохождения промежуточных аттестаций, предусмотренных рабочей программой по дисциплине.

Самостоятельная работа включает:

- Изучение текущих и дополнительных теоретических вопросов;
- Подготовка к контрольным мероприятиям промежуточной аттестации.

При подготовке к зачету студент обязан повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Для этой цели используется конспект лекций и литература, рекомендованная преподавателем. При необходимости студент может обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Тема | Информационные технологии | Степень обеспеченности (%) |
|-------|--|------------------------------|---|----------------------------|
| 1 | Логика как наука знания | Логика как наука знания | Использование слайд-презентаций при проведении лекционных, практических занятий. Проверка самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты. | 100 |
| 2 | Понятие. Суждение | Общая характеристика понятия | Использование слайд-презентаций при проведении лекционных, практических занятий. Проверка | 100 |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|--|-----|
| | | | самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты. | |
| | | Операции с понятиями | Использование слайд-презентаций при проведении лекционных, практических занятий. Проверка самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты. | 100 |
| | | Виды суждений. Сложные суждения | Использование слайд-презентаций при проведении лекционных, практических занятий. Проверка самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты. | 100 |
| | | Отношения между сложными суждениями | Использование слайд-презентаций при проведении лекционных, практических занятий. Проверка самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты. | 100 |
| | | Простые суждения | Использование слайд-презентаций при проведении лекционных, практических занятий. Проверка самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты. | 100 |
| 3 | Умозаключение | Непосредственные умозаключения | Использование слайд-презентаций при проведении лекционных, практических занятий. Проверка самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты. | 100 |
| | | Опосредованные умозаключения | Использование слайд-презентаций при проведении лекционных, практических занятий. Проверка самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты. | 100 |
| 4 | Логические основы теории аргументации | | Использование слайд-презентаций при проведении лекционных, практических | 100 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | занятий. Проверка самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты. | |
|--|--|--|--|--|

11.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

| № | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Тема | Наименование программного обеспечения | Тип лицензии |
|---|--|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------|
| 1 | Логика как наука знания | | Microsoft Project | Open License |
| 2 | Понятие. Суждение | Общая характеристика понятия | Microsoft Project | Open License |
| | | Операции с понятиями | Microsoft Project | Open License |
| | | Виды суждений. Сложные суждения | Microsoft Project | Open License |
| | | Отношения между сложными суждениями | Microsoft Project | Open License |
| | | Простые суждения | Microsoft Project | Open License |
| 3 | Умозаключение | Непосредственные умозаключения | Microsoft Project | Open License |
| | | Опосредованные умозаключения | Microsoft Project | Open License |
| 4 | Логические основы теории аргументации | | Microsoft Project | Open License |

11.3. Перечень информационных справочных систем

Информационно-библиотечные системы

| Наименование ИБС | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru/defaultx.asp? |
| Электронная библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Научно-техническая библиотека МГСУ | http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/ |
| Электронная библиотека научной литературы по гуманитарным дисциплинам | www.i-u.ru\biblio; |
| Факультет философии и политологии С–Пб. гос. университета: | http://philosophy.pu.ru/?name=news&pagenum=3; |
| Библиотека философского факультета МГУ | http://philos.msu.ru/; |

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине «Логика» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

| № п/п | Вид учебного занятия | Наименование оборудования | № и наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий |
|-------|----------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Лекция | Стационарные / мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования | Аудитории / аудитория для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда |
| 2 | Практическое занятие | Мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования | Аудитории / аудитория для проведения занятий семинарского типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда |

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с учетом рекомендаций и примерной основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление